

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Псковской области

Администрация Опочецкого района Псковской области

МБОУ "Центр образования Опочецкого района

Рассмотрено

Руководитель РМО

М.О. Белова

Протокол №1

От «25»августа 2022г

Утверждено

Директор

С.Ю. Дмитриева

Приказ №319-ОД

От «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1593946)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Иванова А.И., Токтаева Е.Ю., Алексеева Т. В., Титова Е. А.,
Болотова Н. А., Куликова Г. В., Федорова К.Н., Опарина Г. В.,
Караулова Е. А., Воробьева К.А.
учителя начальных классов

Опочка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_yazyk_rf-313593.htm https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Орфография и пунктуация								

2.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	12	1	0	06.09.2022 21.09.2022	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>
2.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	14	1	0	22.09.2022 11.10.2022	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>

2.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	0	12.10.2022 07.11.2022	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
2.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -разделительный твёрдый знак; -непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	13	1	0	08.11.2022 24.11.2022	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		52						
Раздел 3. Фонетика и графика								

3.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	25.11.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	28.11.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5	29.11.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 4. Лексика								
4.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1	30.11.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

4.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
4.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	05.12.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Состав слова (морфемика)								
5.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	1	06.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

5.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	1	14.12.2022 19.12.2022	<p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p>	Практическая работа;	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>
Итого по разделу:		10						
Раздел 6. Морфология								
6.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p>	Устный опрос;	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>

6.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	1	0	22.12.2022 09.01.2023 Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	10.01.2023 12.01.2023 Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

6.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	0	1	23.01.2023 27.01.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	30.01.2023 01.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

6.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	02.02.2023 03.02.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	0	06.02.2023 09.02.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	10.02.2023 15.02.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	16.02.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	17.02.2023 21.02.2023	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

6.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	22.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	24.02.2023 28.02.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	5	1	0	06.03.2023 13.03.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	0	14.03.2023 15.03.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		49						
Раздел 7. Синтаксис								
7.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	16.03.2023 17.03.2023	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://uchi.ru/main

7.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main
7.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	05.04.2023 07.04.2023	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
7.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
7.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	5	1	0	12.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	2	0	0	28.04.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	0	01.05.2023 03.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	1	04.05.2023 08.05.2023	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	0	10.05.2023 12.05.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Тестирование;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	1	15.05.2023 17.05.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	5	0	0	18.05.2023 25.05.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	29.05.2023 31.05.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		33						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой— звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Входная диагностическая работа	1	1	0	14.09.2022	Диктант;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Контрольная работа по теме "Состав слова"	1	1	0	05.10.2022	Диктант;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	19.10.2022	Диктант;

35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	1	03.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Подлежащее	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

44.	Сказуемое	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Составляем план текста	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Обстоятельство	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Определение	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Повторяем изученные орфограммы Контрольная работа по теме " Предложение"	1	1	0	23.11.2022	Диктант;

54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
57.	Дополнение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слов	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
73.	Закрепление знаний о предложении Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	21.12.2022	Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
76.	Служебные части речи	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа. Проверочная работа "Число и род имен существительных"	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных. Проверочная работа по теме "Падеж имен существительных"	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	101. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	102. Имена существительные одушевлённые и	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	105. Имена существительные собственные и	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	111. Правописание слов с непроизносимым	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
112.	112. Учимся писать слова с непроизносимым	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
116.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение,	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского,	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Контрольная работа за 3	1	1	0	15.03.2023	Диктант;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,-ия, -ие	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
123.	123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

125.	125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне)	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
126.	126. Изложение с элементами сочинения	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
128.	128. Склонение имён	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных. Проверочная работа по теме "склонение имен прилагательных"	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
132.	132. Виды прилагательных	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
133.	133. Как образуются	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
134.	134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

137.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	13.04.2023	Диктант;
138.	138. Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	139. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
140.	140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее,	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Личные местоимения, их	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
142.	Промежуточная аттестация Комплексная итоговая работа	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
143.	143. Лицо и число личных	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
144.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
145.	145. Как изменяется	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
146.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	147. Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
148.	148. Раздельное написание предлогов с	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
149.	Жанр письма. Контрольная по теме "Местоимение"	1	1	0	02.05.2023	Диктант;

150.	150. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
151.	151. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы,	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
152.	152. Учимся подбирать к глаголам синонимы и	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	153. Неопределённая форма глагола	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
154.	154. Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	155. Изменение глаголов по числам	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	156. Времена глаголов	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
157.	Настоящее время глагола	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
158.	Прошедшее время глагола	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
159.	159. Будущее время глагола	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
160.	Написание окончаний -ишь,-ешь глаголов (на уровне	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	19.05.2023	Диктант;
162.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
163.	163. Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

164.	164. Изменение глаголов по временам,	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
166.	166. Время и число глаголов	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
167.	167. Частица не, её значение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
168.	168. Раздельное написание частицы	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
169.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
170.	170. Повторение орфограмм, изученных	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

